

STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (*partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
---	--

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
USO DELLE FONTI	<p>Il rapporto tra fonte e storia</p> <p>La diversa tipologia delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Elementi caratteristici delle più antiche civiltà (forma di governo divisione dei ruoli, territorio.....).</p> <p>Analogie e differenze tra i quadri di civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Conoscenza degli strumenti di analisi: grafico, tabella, mappa concettuale, carta storica.</p> <p>Utilizzo degli strumenti sopraindicati per organizzare e rielaborare le conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Conoscenza della struttura ed articolazione del libro di testo (indice sintetico ed analitico, capitoli, paragrafi, capoversi...). • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geo-storiche, linee e grafici temporali. • Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. • Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
ATTIVITA'		
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Prove d'Ingresso • Conversazioni • Lettura di carte geo-storiche e comparazione con la linea del tempo. • Uso di testi e di immagini per ricostruire i quadri di civiltà del Mediterraneo antiche ed odierne.. • Raccolta di dati da testi, immagini e/o video da cui ricavare informazioni. • Rielaborazione orale e scritta (con l'ausilio di schede, mappe...) degli argomenti di studio. 	
DICEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi incrociata di carte geografiche e carte fisiche dell'attuale Italia. • Raccolte di dati da immagini e/o video da cui ricavare informazioni. • Socializzazione delle informazioni e riorganizzazione in forma schematica. • Localizzazione nel tempo e nello spazio del periodo considerato. • Lettura analitica di fonti scritte e iconiche per illustrare il quadro della civiltà etrusca. • Approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità dei popoli italici 	
FEBBRAIO -MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e confronto di testi di varia natura alla ricerca delle origini storiche di Roma con particolare attenzione al rapporto territorio-uomo. • Utilizzo della linea del tempo. • Confronto sulle differenze di vita quotidiana tra le differenti classi sociali e costruzione del quadro di civiltà 	
APRILE –MAGGIO - GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla lettura di documenti e carte geo- storiche e dal loro confronto con altre fonti, individuazione e approfondimento di alcuni aspetti della quotidianità del popolo romano. • Ricerca, lettura ed analisi delle fonti per delineare il quadro della civiltà romana. • Raccolta di dati da immagini e/o video da cui ricavare informazioni, socializzazione delle informazioni e loro riorganizzazione in forma schematica. • Localizzazione nel tempo e nello spazio del periodo considerato. • Costruzione di quadri di civiltà a confronto anche come strumenti in supporto allo studio. • Confronto sulle differenze di vita quotidiana tra le differenti classi sociali e costruzione del quadro di civiltà. • Confronto fra Impero e Roma monarchica. Ragioni della trasformazione. • Le carte delle conquiste romane. Costruzioni di carte sul diffondersi del cristianesimo 	

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
Ricostruzione di fatti attraverso l'uso delle fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.
Individuazione di semplici informazioni all'interno di un testo storico.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate • Collocare i principali eventi storici nel tempo
Rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • . Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.
Esposizione sufficientemente chiara dei contenuti di un testo storico studiato..	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIE:

Rilevazione delle preconoscenze.

Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.

Conversazioni e discussioni. -Lavori di gruppo. -cooperative Learning

Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico -apprendimento costruttivista

ORGANIZZAZIONE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche relative all'argomento.

MEZZI E STRUMENTI:

- Costruzione di tabelle, quadri di civiltà
- mappe-carte geo-storiche schemi utili per le attività in classe, per lo studio, per l'organizzazione dei concetti, per la sintesi, ecc.. su cartelloni, sul quaderno o con software vario al PC
- libri di testo e integrativi -Sussidi audiovisivi
- LIM

VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte
- Test a scelta multipla
- Test Vero/Falso
- Individuazione di corrispondenza
- questionario a scelta multipla
- Questionario a risposta aperta
- Testo cloze.
- Prove strutturate di altro tipo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi . Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

Autonomia gestionale operativa:

- uso degli strumenti
- uso del tempo
- uso delle tecniche

Autonomia cognitiva:

- uso delle procedure
- uso delle preconoscenze

Autonomia emotivo relazionale: scelta dei comportamenti

- autocontrollo

