

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

10	Comportamento irreprensibile e maturo	Continuo rispetto delle regole. Rispetto degli altri e dell'istituzioni scolastica. Frequenza assidua o assenze sporadiche rari ritardi e/o uscite anticipate. Puntuale e serio coinvolgimento delle consegne scolastiche, interesse e partecipazione propositiva alle lezioni. Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione. Conoscenze complete, organiche e approfondite. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina con capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti creativi
-----------	--	--

9	Comportamento corretto e scrupoloso	Attento rispetto delle norme disciplinari. Frequenza assidua o assenze sporadiche. Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. Conoscenze strutturate e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problemi con una sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli argomenti proprio della disciplina ed una capacità di operare collegamenti tra le discipline.
----------	--	--

8	Comportamento serio e responsabile	Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto. Alcune assenze , svolgimento regolare dei compiti assegnati. Buona l' attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Correttezza nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Conoscenze generalmente complete con apprezzabili capacità di comprensione, analisi e sintesi. Buona è l' applicazione di concetti, regole e procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Apprezzabile è l' autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline
----------	---	--

7	Comportamento rispettoso e disponibile	Rispetto degli altri e delle regole. Comportamento e collaborazione accettabile. Discreto interesse e partecipazione alle lezioni. Non sempre o corretto nei rapporti interpersonali. Alcune assenze o ritardi e/o uscite anticipate. Le conoscenze dei principali contenuti disciplinari sono discrete così come le capacità di comprensione, analisi e sintesi.. Generalmente corretta è l'applicazione dei concetti, regole e procedure. Possiede un'accettabile capacità di orientarsi nella soluzione di un problema e nell'utilizzo degli strumenti specifici delle discipline
----------	---	--

6	Comportamento generalmente corretto	Episodi di mancato rispetto delle regole scolastiche. Saltuarie assenze. Discontinuo svolgimento dei compiti assegnati Sufficiente partecipazione alle lezioni e video lezioni. Poco interesse per alcune discipline. Sporadici episodi di conflittualità nelle relazioni con i compagni. Conoscenze semplici e parziali. Sufficiente capacità di comprensione, analisi e sintesi. Modesta è l'applicazione di concetti, regole e procedure e la capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Incerta è l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti proprio delle discipline
---	--	---

5	Comportamento insofferente ai richiami ed insolente	Mancato rispetto delle regole. Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari. Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate. Mancato svolgimento dei compiti assegnati o svolti in modo non autonomo. Continuo disturbo durante le lezioni e completo disinteresse per le attività. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Funzione negativa nel gruppo classe. Conoscenze incomplete e lacunose. Difficoltosa è l'applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa è l'autonomia e la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti proprio delle discipline
---	--	--

GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe)</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche</p> <p>Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)</p> <p>Consapevolezza di sé conoscenza di sé e del proprio modo di essere</p>	<p>L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Manifesta ottime capacità di interazione con adulti e compagni e di cooperazione nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.</p> <p>Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.</p>	OTTIMO
<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe)</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche</p> <p>Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)</p> <p>Consapevolezza di sé: conoscenza di sé e del proprio modo di essere</p>	<p>L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti.</p> <p>Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. La frequenza delle lezioni è abbastanza regolare.</p> <p>Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.</p> <p>È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità.</p>	DISTINTO
<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe)</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche</p> <p>Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)</p> <p>Consapevolezza di sé: conoscenza di sé e del proprio modo di essere</p>	<p>L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Mostra una frequenza irregolare alle lezioni. Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità e dimostra scarsa fiducia in sé.</p> <p>Raramente apporta contributi al gruppo classe.</p>	BUONO

<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe)</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche</p> <p>Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)</p> <p>Consapevolezza di sé: conoscenza di sé e del proprio modo di essere</p>	<p>L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.</p> <p>Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.</p> <p>Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>Dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.</p>	SUFFICIENTE
<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: rispetto di persone, ambienti e regole (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe)</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche</p> <p>Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)</p> <p>Consapevolezza di sé: conoscenza di sé e del proprio modo di essere</p>	<p>Non rispetta le regole e l'ambiente. Non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe.</p> <p>Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime. Frequenta in maniera incostante e saltuaria. Fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>Dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.</p>	NON SUFFICIENTE

***GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO***